Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга распахнуло свои двери в 1964 году.

 За эти годы структура детского сада неоднократно изменялась. Сегодня в составе учреждения функционирует 12 групп 12-ти часового пребывания различной направленности: 1 группа раннего возраста и 11 групп детского сада. Списочный состав на 1 октября - 220 детей

 Качественный образовательный процесс с воспитанниками во многом зависит от профессиональной компетентности каждого и педагогического коллектива в целом. Коллектив у нас молодой, средний возраст педагогов - 42 года. Только творчески работающие педагоги способны обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формировать творческую личность.

 Хотелось бы обратиться к словам известного философа и педагога Джона Дьюи, который сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, действительно необходимость, продиктованная самой жизнью. Требования к современному образованию ставят нас перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационных технологий. Они активно применяются в системе школьного образования. Использование же их в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны развития детей. Компьютер, интерактивная доска - не модный аксессуар, а необходимое и эффективное средство повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

 Создание необходимых условий в ДОУ для работы с применением интерактивно-компьютерных технологий в нашем учреждении протекало по нескольким направлениям.

 Нами были приобретены мультимедийные средства, обеспечены рабочие места педагогов персональными компьютерами, приобретена интерактивная доска, интерактивная система МИМИО, флеш-карты для обмена и обновления информации. Заключен договор на получение услуг интернет-связи.

 Педагоги ДОУ в рамках курсов повышения квалификации прошли обучение по образовательным программам "Современные информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности", получив по окончании удостоверения и пакет программного, методического обеспечения. На основе партнерских взаимоотношений был заключен договор с Учебным Центром «Интокс» на обучение педагогов работе с интерактивным устройством МИМИО. Мы были заинтересованы в освоении новых интерактивных технологий, а компания - в продвижении своего оборудования в образовательном пространстве. Овладение педагогами ДОУ комплексными умениями привело к активному использованию этих способностей в работе с дошкольниками, создало благоприятные условия взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы.

 Использование интерактивных ресурсов при проведении педсоветов стало реальной необходимостью, эффективным средством взаимообучения. Неоднократно педагоги ДОУ презентовали свой опыт работы на городских и районных методических объединениях. Таким образом, в процессе обучения по интерактивным программам педагоги освоили проектно-исследовательские методики; работу с мультимедиа- и Интернет-ресурсами, алгоритм разработки собственных творческих проектов с широким использованием интерактивных технологий, создание презентаций, публикаций.

 Однако, в процессе деятельности в данном направлении мы столкнулась с рядом проблем:

- боязнь применения новых интерактивных технологий педагогами с большим стажем работы;

- незнание эффективности применения интерактивно-компьютерных технологий;

- неумение применять свои знания в образовательной деятельности;

- самая главная проблема заключается в том, что укомплектованы интерактивными системами только 2 группы.

 Успешная работа педагогов-новаторов явилась стимулом для повышения уровня компетенции и творческого потенциала остальных воспитателей. Имея опыт использования интерактивных устройств всего 2 месяца педагоги подготовили детей подготовительной группы для участия в региональном конкурсе "Равные права - равные возможности", где победили в номинации "Кладовая солнца" - выразительное чтение. Также наши воспитатели средней группы получили **диплом 3 степени Всероссийского конкурса "Эврика" (Лучшее занятие НОД естественно-научных дисциплин)**за разработку**конспекта, подготовленного в программной среде МИМИО СТУДИО.**

 Интерактивные ресурсы помогают повысить уровень мотивации воспитанников, делают деятельность детей более наглядной и интересной, обогащают и изменяют развивающую среду детского сада в целом. Непосредственно образовательная деятельность с использованием интерактивной доски реализуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

 Интерактивные средства обучения успешно применяются на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда с детьми. Деятельность становится интересной, насыщенной и занимательной, так как материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, развитию мыслительных способностей, устойчивого познавательного интереса.

 Интерактивные технологии широко используются в работе с родителями. Главной задачей взаимодействия ДОУ с семьей является повышение педагогической компетентности родителей, их активности. Применение мультимедийной техники дало возможность строить открытый диалог с родителями на родительских собраниях, решать педагогические ситуации на наглядных примерах.

 В настоящее время, мы уже имеем положительные результаты:

- повысился уровень компетентности всех участников педпроцесса;

- в ДОУ создалась творческая работоспособная команда, которая не дает никому оставаться вне процесса развития;

- в процессе творческой деятельности у педагогов появилась потребность поделиться своим опытом, обменяться мнением по различным профессиональным вопросам;

- педагоги свободно используют для отражения своего опыта работы различные методы: участие в методических объединениях, конкурсах, сетевое взаимодействие, публикации;

- разработка педагогами-новаторами личного мини-сайта для сетевого общения и обмена опытом.

 То, что ранее казалось недоступным и труднопонимаемым стало реальным и интересным. Перспективу дальнейшего использования интерактивных технологий мы видим:

- в применении Интернета и возможности работать в режиме реального времени с часто болеющими детьми и детьми, не посещающими ДОУ;

- участие в конкурсах по созданию занятий с помощью интерактивных программ;

- обеспечение интерактивными средствами все группы детского сада;

- повышение информационной компетентности и культуры всего педагогического коллектива;

- обеспечения непрерывности самообразования и роста профессионального мастерства педагогов в области использования интерактивных технологий

В заключении хочу выразить надежду, что не только две группы детского сада, а все 12-ть будут оснащены интерактивными системами.